

Конспект
Образовательной деятельности по образовательной области
«Познавательное развитие»
на тему: «Наблюдение за изменениями в жизни птиц весной»
для детей средней группы (4-5 лет)

По теме: наблюдения
за объектами живой природы

Автор:
Андрианова Светлана Михайловна, воспитатель
Высшей квалификационной категории

г. Ярославль
2017 год

Развёрнутый конспект занятия

Цель: воспитание экологической культуры и любви к природе у детей дошкольного возраста.

Программное содержание:

Общеобразовательные задачи:

- Углублять знания детей о жизни птиц (воробья, вороны, сороки) в весенний период;
- продолжать узнавать и различать птиц по размеру, частям тела, окраске, голосу;
- закреплять названия основных геометрических фигур (круг, треугольник, квадрат) (познание, сенсорное развитие);
- совершенствовать навыки ориентировки в пространстве (познание, ФЭМП);
- воспитание бережного отношения к птицам.

Развивающие и речевые задачи:

- Совершенствовать слуховую память;
- развивать мыслительные операции (обобщение, сравнение, простейшие умозаключения);
- учить согласовывать существительное с прилагательным.

Воспитательные задачи:

- Воспитывать любознательность, активность и эмоциональную отзывчивость;
- воспитание экологической культуры и любви к природе у детей дошкольного возраста.

Предварительная работа:

- наблюдение за птицами во время прогулки;
- рассматривание иллюстраций из альбома «Птицы нашего края»;
- разгадывание загадок о птицах;
- чтение стихов про птиц;
- д/и «Кто прилетел» (узнай по описанию), «Чей это домик», «Кто лишний?».

Оборудование:

- картинки с изображением птиц;
- картонные домики для птиц с геометрическими фигурами с изображением птиц.

Методические приёмы:

Наглядные методы - рассматривание.

Словесные методы - художественное слово, вопросы, беседа.

Игровые методы – игры, игровая ситуация.

Ход образовательной деятельности:

1ч. Организационный момент и мотивация

Педагог: - Ребята, давайте встанем в кружок и посмотрим на небо. Что Вы там видите? (небо, облака, солнце, птицы), а для того чтобы вам было понятно за кем мы будем сегодня наблюдать я предлагаю Вам послушать и отгадать загадки:

В серой шубке меховой,
И в морозы он герой,
Скачет, на ходу резвится,
Не орел, но все же птица. (Воробей)

Окраской – сероватая,
Повадка – вороватая,
Крикунья хриловатая –
Известная персона. (Ворона)

Не сидит она на месте –

На хвосте разносит вести. (*Сорока*)

Педагог: - Верно, сегодня мы будем наблюдать за птицами.

3ч. Основная часть

Педагог: - Ребята, а что делают птицы весной? (*Строят гнезда, выводят птенцов, кормят птенцов*)...

Педагог: Правильно. Посмотрите, пожалуйста, на деревья там висят домики для птиц. (*Геометрические фигуры: овал, круг, квадрат, треугольник с изображением птиц*)

- Какой формы домик для воробья, вороны, сороки и т.д.?

Педагог: - Ребята, а давайте вспомним:

- Какие птицы прилетают к нам на участок? (*Воробей, ворона и т.д.*)

- Какого они размера? (*Большого и маленького*).

- Какая у них окраска?

- Чем они питаются?

- Как можно помочь птицам?

- Какие части тела есть у птиц? (*Голова, шея, туловище, хвост, крылья, ноги*)

- Каких еще птиц вы знаете? (*Ответы детей*).

Педагог: Все верно. А вот сейчас я проверю, какие вы внимательные. Я буду называть вам птиц, но если я ошибусь, — хлопайте в ладоши и топайте ногами.

«Прилетели птицы — голуби, синицы, мухи и стрижи!

Прилетели птицы — голуби, вороны, галки, макароны!

Прилетели птицы — голуби, куницы, вороны и стрижи!

Прилетели птицы — голуби, синицы, лисы, бусы, скворцы.

Все вы просто молодцы!»

Предложить детям поиграть в подвижную игру «Птички в гнездах»

Цель: умение перешагивать через препятствия прямо и боком.

Ход игры: В разных углах зала устраивается 3-4 гнезда из обручей большого диаметра. Дети-птички размещаются в гнездах. По сигналу *воспитателя* они вылетают из гнезд – перешагивают через препятствие и разбегаются по всей площадке. *Воспитатель* кормит птиц то на одной, то на другой стороне площадки: дети присаживаются, постукивая концами пальцев по коленям. Затем вновь бегают по сигналу «*птички в гнезда*» убегают в гнезда.

3ч. Итог.

Педагог: - Вот и подошло к концу наше наблюдение. О ком мы беседовали сегодня? (о птицах). Назовите птиц за которыми мы сегодня наблюдали. (воробей, ворона, сорока). Молодцы!

Рефлексия:

Педагог: - Ребята, представьте, что вы взяли воробушка в руки, покажите какой он маленький (дети показывают руками). Что вы почувствуете? Какой он тепленький, пушистый, клюет пальчики, пытается вырваться. Прислушайтесь, как быстро бьется его сердце – тук, тук, тук. Так и хочется его погладить, успокоить, дать корм, и конечно же отпустить. (Педагог эмоционально показывает описываемые действия)

Список используемой литературы:

1.Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет. -.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016

ПРИЛОЖЕНИЕ

Картонные домики для птиц с геометрическими фигурами и изображением птиц.

